



ESTUDO EM CASA - DISTANCIAMENTO SOCIAL - COVID 19
TRABALHO BIMESTRAL DE **MATEMÁTICA** – 6º ANO A, B, C e D
10ª SEMANA (12/04/21 A 16/04/21) – 1º Bimestre
PROFESSORES: Driely Ursini e Henrique Bueno

NOME: _____ **SÉRIE:** _____

ATIVIDADE 1
SISTEMAS DE NUMERAÇÃO

Na **Lição 1** aprendemos sobre diferentes Sistemas de Numeração, utilizados por diversos povos da antiguidade e que podem ser usados até os dias atuais. Nesta atividade, vamos relembrar os conceitos aprendidos.

Utilize os quadros abaixo para resolver as questões.


Valor	Significado	Símbolo	Valor	Significado	Símbolo
1	Bastão		10 000	Dedo dobrado	
10	Calcanhar	∩	100 000	Peixe	
100	Rolo de corda	⊙	1 000 000	Homem ajoelhado (deus do sem-fim)	
1 000	Flor de lótus				

Figura 1 - Sistema de Numeração Egípcio

Símbolo	I	V	X	L	C	D	M
Valor	1	5	10	50	100	500	1 000

Figura 2 - Sistema de Numeração Romano



Atividade 1.1 - Analise as combinações da Figura 1 e escreva os números 58, 256 e 3.251 utilizando o sistema de numeração egípcio.

Atividade 1.2 - Analise as combinações acima e escreva os números 59, 658, e 1.892 utilizando o sistema de numeração romano.

ATIVIDADE 2

SISTEMAS DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Na **Lição 2** aprendemos sobre o nosso sistema de numeração: O Sistema de Numeração Decimal, que é um sistema de numeração de posição que utiliza a base dez. Lembrando que base é a quantidade de símbolos que servem para representar os números, no sistema de numeração decimal, formam a base os algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Ao realizar agrupamentos de acordo com o Sistema de Numeração Decimal, é possível representar a decomposição de um número, como:

$$\begin{aligned} 1592 &= 1000 + 500 + 90 + 2 \\ &= 1 \times 1000 + 5 \times 100 + 9 \times 10 + 2 \times 1 \end{aligned}$$

Seguindo o exemplo dado acima, responda a atividade 2.1.

Atividade 2.1 - Faça a decomposição dos números: 589, 5.326 e 10.984.

O quadro de valor posicional nos ajuda a identificar as ordens e as classes dos números, assim podemos compreender sua ordem de grandeza.



Classes →	Milhões			Milhares			Unidades simples		
	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades
Ordens →									

Figura 3 - Quadro de Valor Posicional

Utilize o quadro de valor posicional para resolver a Atividade 2.2.

Atividade 2.2 – Faça um quadro de valor posicional e registre os números 24.569.512; 20.235 e 64.569. Agora, indique quantas **classes** e **ordens** tem cada um dos números.

Estudamos ainda na **Lição 2** sobre os números racionais, em sua forma decimal. Para representa-los, utilizamos o quadro de valor posicional abaixo:

PARTE INTEIRA						PARTE DECIMAL		
C milhar	D milhar	U milhar	C	D	U	Décimos	Centésimos	Milésimos

Figura 4 - Quadro de Valor Posicional (Decimais)

Atividade 2.3 – Faça o quadro de valor posicional e registre os números:

78,5 e 596,25.

Agora escreva por extenso os números do quadro de valor posicional feito.



Aprendemos também a representar os números decimais na reta numérica. Utilize a figura abaixo para responder a atividade 2.4.



Figura 5 - Reta Numérica

Atividade 2.4 –

- a-) Quais números estão representados pelas letras A, B e C?
- b-) Quais números, de acordo com as marcações, estão compreendidos entre 0 e o ponto C?

ATIVIDADE 3

SITUAÇÕES-PROBLEMA E EXPRESSÕES NUMÉRICAS

Na **Lição 3** estudamos juntos sobre situações problemas e expressões numéricas. Aprendemos a interpretar problemas e traduzi-los para a linguagem matemática, conseguindo dessa forma, resolvê-los.

Utilize as informações do quadro abaixo para resolver as atividades.

Ordem correta para executar as operações matemáticas, resolva:

- 1º Parêntesis;
- 2º Expoentes;
- 3º Multiplicações e Divisões; (da esquerda para a direita)
- 4º Somas e Subtrações. (da esquerda para a direita)



Os símbolos que mostram a ordem de prioridade, são eles:

1. Parênteses ()
2. Colchetes []
3. Chaves { }

Atividade 3.1 – Resolva as expressões numéricas:

a-) $69 - [26 + (678 - 42)] =$

b-) $44 - (4 \times 9 - 25) - 12 =$

--	--

ATIVIDADE 4

MÚLTIPLOS E DIVISORES DE UM NÚMERO NATURAL NÚMEROS PRIMOS E COMPOSTOS

Atividade 4.1 – Encontre os múltiplos comuns dos números:

a-) 2 e 4

b-) 2, 3 e 6

Após encontrar os múltiplos, responda: qual é o **mínimo** múltiplo comum entre os números acima?

Atividade 4.2 – Determine o conjunto dos divisores de cada número e verifique quantos divisores tem cada um.

a-) Determine o conjunto dos divisores do número 9.

$D(9) = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

O número 9 tem _____ divisores.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
E.M.E.B. "JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ"

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP, CEP: 14445-000 - Fone: (16) 3749.1017
Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008
Email - granduquejose@educacao.sp.gov.br

Atividade 4.3 – Na tabela abaixo, pinte os números primos de vermelho e os números compostos de azul. Em seguida escreva-os separadamente, primos e compostos.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50